

PATVIRTINTA
Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario d.
įsakymu Nr. V-24E-

2026 METŲ VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2026 metų Vaiko gerovės komisijos (toliau–VGK) veiklos planas parengtas vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatais, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2026 m. veiklos planu, progimnazijoje atliekamais veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, stebėsenos rodiklių analize. Planą parengė darbo grupė.

Vienas iš pirmojo prioriteto **„Ugdymo(-si) pažangos augimas“** tikslų **1.1. „Savivaldus ugdymo(-si) plėtojimas“**. Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi“**, buvo vykdomos sisteminės veiklos. Progimnazijoje sudarytos palankios sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus: tokiems mokiniams ugdytis mokytojai siūlė 36 neformalaus švietimo užsiėmimus, 11 dalykų modulius, organizavo dalykų konsultacijas, mokinius įtraukia į edukacines veiklas, kartu rengė ir dalyvavo projektinėse veiklose, vasaros poilsio stovyklose, patirtinėse STEAM veiklose. Mokiniai plėtojo mokėjimo mokytis, savivaldumo kompetenciją, darė pažangą, gerėjo pasiekimai. Apie 30 proc. 1–8 klasių mokinių, neturinčių galimybių namų darbus atlikti namie ar norintys, laukiantys neformalaus švietimo užsiėmimų, autobusų, atliko namų darbus progimnazijoje. 20 proc. mokinių išsamiau gilinosi į savo mokymosi rezultatus, sugebėjo įsivertinti savo pažangą, pasiekimus, kokybiškiau organizavo savo mokymo(-si) procesą. Buvo teikiama visapusiška pagalba SUP mokiniams.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo“**, vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai. Vyko pamokos ir neformaliojo švietimo užsiėmimai, klasių valandėlės netradicinėse aplinkose (progimnazijos lauko erdvėse, miesto, rajono, Lietuvos muziejuose, pažinimo, gamtos, STEAM centruose, istorinėse, kultūrinėse vietovėse, įmonėse ir kt. 95 proc. mokinių NMPP rezultatai buvo išanalizuoti ir numatytas rezultatų gerinimo planas. 95 proc. mokiniai lankė konsultacijas ir šalino mokymosi spragas.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas“** tikslų **2.2. „Įtraukiojo ugdymo plėtra“**. Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“**, parengti nauji dokumentai – Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos Pagalbos mokinio savirūpai pagal gydytojų rekomendacijas užtikrinimo (vaistų laikymo, išdavimo, naudojimo ir kt.), jeigu mokiny s erga lėtine neinfekcine liga, tvarkos

aprašas, Pirmosios pagalbos organizavimo Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje tvarkos aprašas, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos mokinių naudojimosi mobiliais įrenginiais tvarkos aprašas, Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas, atnaujinti Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos mokinių mokymo(-si) krūvių reguliavimo tvarkos aprašas. Sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Mokinių asmenybiniais pokyčiams įtakos turėjo vykdytos veiklos: 1–8 klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai. Įgyvendinta VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO DRAUGAI“. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas. 29 ugdytiniai dalyvavo respublikinėje „Draugiškoji SEU olimpiadoje „Drambliada“. Pradinių klasių mokiniai klasės valandėlių, pailgintos mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, prisiminė bendravimo su kitais taisykles, gilino problemų sprendimo įgūdžius, žiūrėjo ir aptarė filmus, šoko draugystės šokius, dalyvavo akcijoje „Draugystė mano širdyje“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. Mokytojai ir mokiniai kartu kūrė saugią ir draugišką atmosferą klasėse, progimnazijoje. 5–8 klasėse mokiniai kėlė problemas, jas aptarė, priėmė sprendimus. Vyko susitikimai – integruotos veiklos: VMI edukacija „Mokesčiai kuria“, su Raseinių priešgaisrinės tarnybos darbuotojais, policijos atstovais, psichologais („Kritinis mąstymas ir asmeninė atsakomybė“, „Emocijų pažinimas ir valdymas“, „Kritinis mąstymas: kaip atpažinti riziką“, „Komandinio darbo galia“, „Grupės įtaka ir mano vaidmenys“, „Paauglystė ir priklausomybės“, „Be priklausomybių: kelias į savęs stiprinimą“ ir kt.). Įgyvendinant Integruotą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, mokiniai tobulino kritinį mąstymą, mokėsi atsisakyti tam tikrų žalingų įpročių, koreguoti savo elgseną. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga. Organizuoti socialiniai-emociniai užsiėmimai „Kaip efektyviai bendrauti dirbant poroje“, „Savęs pažinimas“ (5–6 kl.), „Emocijų įtaka kasdieniniams sprendimams“ (7–8 kl.) 80 proc. 5–8 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, išlaikyti psichinę sveikatą ir pasitikėjimą savo jėgomis. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sukurtos sąlygos lankyti klubą „Kai padeda – mokausi“. Po pamokų mokiniai, laukdami autobusų, gali ruošti pamokas, mokosi žaisti lavinamuosius ir aktyvaus judėjimo žaidimus, dalyvauja gerumo, sveikatingumo akcijose, ruošiasi konkursams. 85 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuojamą sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Daug dėmesio buvo skirta tvarumo ir maisto švaistymo problemoms spręsti. Vykdoma programa „Tvari mokykla 2030“. 40 proc. 1–7 klasių mokinių dalyvavo birželio–liepos mėn. organizuotose 3 dieninėse vasaros stovyklose „Pažink save ir savo kraštą“, „Gimtinės takais“, „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ!“ Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniai tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas, dalyvavo meno dirbtuvėlėse, STEAM centruose organizuotose edukacijose, pėsčiųjų ir dviračių žygiuose, savo rankų darbo atminimo dovanėles įteikė VŠĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centro lankytojams.

Progimnazijoje įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai sėkmingai dalyvavo įvairiuose konkursuose (76 proc.), parodose (5 proc.), festivaliuose (29 proc.), sporto varžybose (14 proc.). Rajono dalykinėse olimpiadose iškovota 14 prizinių vietų, 2 – šalies olimpiadose.

Respublikoje 2025 m. progimnazijų reitinge mūsų progimnazija užėmė 21–25 vietą. Laimėtos 2 antrosios vietos respublikinėje biologijos olimpiadoje. Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams – konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. 97 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę socialinę, psichologinę pagalbą, logopedo, specialiojo pedagogo pagalbą, 100 proc. – mokinio padėjėjo pagalbą. Švietimo pagalba teikiama mokiniams pagal RRŠPT rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria progimnazijos vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius, specialiųjų poreikių mokinių skaičių progimnazijoje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniui skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. Atlikdami mokyklines užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ja pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją.

Vyresniųjų klasių mokinių komanda dalyvavo konkurse „Policija ir aš“, 63 mokiniai – nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu!“ ir veiklose prie temos „Skaidrumas ir sąžiningumas svarbiau už pažintis ir ryšius“, sprendė konkursinius testus platformoje „skaidrumozenklelis.lt“. Socialinėje, pilietinėje, savanoriškoje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių. Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Kaimo teritorijose, gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo kaimų bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių – Raudonojo kryžiaus veikloje. Progimnazijoje dirbo 2 savanorės.

Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinį 2.1.2. **„Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“**, atsižvelgiant į pokyčius, turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė (įrengtas sensorinis kambarys, nupirktos priemonių pailgintos mokymosi dienos grupių ugdytiniams, lauko treniruokliai ir kt.), bibliotekai VŠĮ „Atrask Raseinius“ padovanojo 60 knygelių apie Raseinių kraštą, „Knygų Kalėdos“ akcijos metu knygų dovanojo mokiniai ir mokytojai. Išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų, numatytų atnaujintose Bendrosiose ugdymo programose. Poilsui ir nusiramimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse. Apie 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves, tobulinant savo komunikacinius gebėjimus ir įgyvendinant trumpalaikius kūrybinius projektus. Per metus organizuotos įdomios išvykos, ekskursijos, kuriose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. Pažintinei, kultūrinei veiklai skirtos lėšos ir kultūros paso lėšos panaudotos 100 proc.

Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinį 2.1.3. **„Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais“** mokinių tėvai aktyviai įsitraukė į profesinį informavimą ir veiklinimą, per metus vyko 6 renginiai, kurių metu savo profesijas ir karjeros kelią pristatė patys tėvai

ar jų pakviesti įvairių profesijų atstovai. Aktyviai veikia Tėvų klubas „Augame kartu“. Su socialiniais partneriais pasirašytos sutartys ir kartu įgyvendintos veiklos (praktinės edukacijos VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje, koncertai VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centre, lopšelyje-darželyje „Liepaitė“, Raseinių mokykla-daugiafunkcis centras „Spindulys“, Raseinių krašto istorijos muziejaus edukacinės programos, VšĮ Raseinių ligoninė, Raseinių priešgaisrinės saugos tarnyba ir kt.). Bendradarbiaujant su Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra, sėkmė lydėjo gamtamoksliniuose konkursuose (Lietuvos mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, Nacionaliniai gamtamoksliniai konkursai). Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis, Raseinių Švč. Mergelės Marijos Ėmimo į dangų bažnyčia ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinį 2.1.4. **„Teikti kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją, švietėjišką pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams)vykdant prevenciją ir intervenciją“** organizuoti trišaliai susitikimai (vaikas, jo tėvai/globėjai, rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, vaiko gerovės komisijos nariai), vyko Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, aptarti individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga bei suprojektuota tolesnio mokymosi strategija, pažanga, lankomumas. Dalykų konsultacijose pagalba buvo teikiama mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems, daug pamokų dėl ligos praleidusiems mokiniams ir kt. Pagal nustatytus sutrikimus, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sistemingai buvo teikiama švietimo specialistų pagalba. Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos fiksuoti ugdymo plane, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašuose, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašuose ir kituose dokumentuose. Mokslo metų pradžioje sudaryti pagalbos gavėjų sąrašai, suderinti tvarkaraščiai, paskirtos konsultacijos. Atlikti pirminiai ir pakartotiniai mokinių gebėjimų vertinimai SUP mokiniams. Parengti individualūs planai ir jie aptarti ir suderinti tėvais (globėjais, rūpintojais). Parengtos SUP mokiniams programos ir aptartos su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Teikiami duomenys, informacija laikantis asmens duomenų apsaugos įstatymo. Buvo teikiama informacija, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su naujausiais dokumentais ir galiojančiais teisės aktais įvairiais informavimo būdais, gerėjo mokinių motyvacija, elgesys. Aptarti SUP mokinių pasiekimai, individuali pažanga. Gerėjo bendradarbiavimo atmosfera, 20 proc. mokinių pasiekė suplanuotų rezultatų. VGK Posėdžiuose aptarti mokinių elgesio pokyčiai, buvo teikiamos rekomendacijos, mažėjo mokinių, pažeidinėjančių mokinio elgesio taisykles, nesilaikančių susitarimų.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Misija. Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Vertinimas ugdymui. Mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais. 2. Įranga ir priemonės. Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės. 3. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Mokykla sistemingai, remiantis įsakymais, informuoja mokyklos bendruomenę apie mokinių pažangą ir pasiekimus. 4. Aukšti mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose. (Progimnazijos direktoriaus veiklos ataskaita, 2025).	1. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai žemesni už Raseinių rajono savivaldybės vidurkį. (Nacionalinės švietimo agentūros duomenys). 2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Ne visi mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.
Grėsmės	Galimybės
1. Per mažas švietimo pagalbos specialistų skaičius neužtikrina kokybiškos švietimo pagalbos suteikimo ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. (Mokinių registro duomenys apie paskirtas ir suteiktas švietimo pagalias).	1. Šiuolaikiškų, įtraukių ugdymo priemonių įsigijimo galimybės dalyvaujant projekte TŪM projekte. 2. Mokyklos infrastruktūros pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalyvaujant projekte „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“.

IV SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAİ, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Prioritetas 1. Ugdymo(-si) pažangos augimas	Tikslas 1.1. Savivaldaus ugdymo (-si) plėtojimas
	Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi
	Uždavinys 1.1.2. Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo
Prioritetas 2. Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas	Tikslas 2.1. Įtraukiojo ugdymo plėtra
	Uždavinys 2.1.1. Ugdyti bendruomenės socialines emocines ir komunikavimo kompetencijas
	Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti ugdymo (-si) procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams
	Uždavinys 2.1.3. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą
	Uždavinys 2.1.4. Teikti kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją, švietėjišką pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams)vykdant prevenciją ir intervenciją

V SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

Prioritetas 1. Ugdymo(-si) pažangos augimas				
Tikslas 1.1. Savivaldaus ugdymo (si) plėtojimas				
Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (reikalingos finansavimo šaltinių lėšos) (Eur)	Indėlio/ proceso vertinimo kriterijai, laukiami rezultatai
<i>Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi</i>				
Parengtos dalykų modulių programos	Sausio – gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	MK lėšos	Įgyvendinta ne mažiau 10 programų
Individualių mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimų trišaliuose susitikimuose (vaikas, jo tėvai/ globėjai ir rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas)	Ne rečiau kaip pusmečiui pasibaigus per pirmas dvi savaites	Klasių vadovai, VGK	–	Mokiniai plėtosis mokėjimo mokytis, savivaldumo kompetenciją, darys pažangą, gerės pasiekimai.

organizavimas ir tolesnis mokymosi planavimas				
Namų darbų atlikimo sąlygų progimnazijoje sudarymas	Sausio – gegužės mėn.	V. Linkytė, mokinio padėjėjos	–	Ne mažiau kaip 30 proc. 1–8 klasių mokinių, neturinčių galimybių namų darbus atlikti namie ar norintys, laukiantys neformalaus švietimo užsiėmimų, autobusų, atliks namų darbus progimnazijoje.
Mokinių, padariusių pažangą, skatinimas išvykomis, ugdymu(-si) netradicinėse erdvėse	Sausio – birželio mėn.	Darbo grupės, VGK	–	Ne mažiau kaip 80 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvaus ekskursijose, pažintinėse veiklose.
Individualūs pokalbiai– konsultacijos su mokiniais apie savo mokymosi rezultatus, įsivertinimą	Nuolat, pagal poreikį	VGK, klasių vadovės	–	20 proc. mokinių išsamiau gilinsis į savo mokymosi rezultatus, sugebės įsivertinti savo pažangą, pasiekimus, kokybiškiau organizuos savo mokymo(-si) procesą. Pagalba SUP mokiniams.
<i>Uždavinys 1.1.2. Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo</i>				
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų analizė tarp mokytojo, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų)	Kovo – gegužės mėn.	Mokytojai, VGK	–	95 proc. mokinių NMPP rezultatai bus išanalizuoti ir numatytas rezultatų gerinimo planas.
Mokinių dalyvavimas įvairių dalykų konsultacijose (pagalbos priemonė mokantis)	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai, klasių vadovės, VGK	–	95 proc. mokiniai lankys konsultacijas ir šalins mokymosi spragas.
Prioritetas 2. Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas				
Tikslas 2.1. Įtraukiojo ugdymo plėtra				
<i>Uždavinys 2.1.1. Ugdyti bendruomenės socialines, emocines ir komunikavimo kompetencijas</i>				
Socialinio ir emocinio ugdymo programų LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas	Sausio – birželio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	–	Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvauja LIONS QUEST programų veiklose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais.
Progimnazijos vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas plėtojant įtraukįjį ugdymą	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	–	Atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu, patikslintos priskirtos

				funkcijos, darbo organizavimo principai ir sąlygos.
Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo veiklų metu	Sausio – birželio mėn.	V. Linkytė, D. Kosienė, L. Galinaitienė, R. Turskienė, klasės vadovai, VGK	–	Planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių.
Vasaros poilsio stovyklų „Gimtinės takais“, „Pažink save ir savo kraštą“, „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ!“ ir kt. organizavimas	Birželio mėn.	R. Goleckienė, R. Petkienė, R. Ramanauskas, neformaliojo švietimo vadovai, klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas	Projektų lėšos	Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 40 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje, Šaulių sąjungos, kt. veiklose.
VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programos „Zipio draugai/Obuolio draugai“ įgyvendinimas pailgintos mokymosi dienos grupėje Nr. 1	Sausio– birželio mėn.	R. Baltkojienė	–	Mokiniai ugdomi socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Gerėja mokinių emocinė savijauta, atviriau reiškiamos teigiamos emocijos, mažėja patyčių.
Pagalbos mokiniui, pastoliavimo teikimas	Vasario – balandžio mėn.	A. Linkienė, D. Gailė, D. Globienė, S. Vertelienė, S. Visockienė, D. Lukšienė, L. Linkė, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai, mokytojai	–	Progimnazijoje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir teikiamas pastoliavimo metodas.
Užsiėmimai 5–6 kl. mokiniams „Kaip efektyviai bendrauti dirbant poroje“ (tėsinys)	Sausio – gruodžio mėn.	D. Globienė	–	80 proc. 5–6 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, įgalina gebėjimą dirbant poroje efektyviai pasiekti bendrų tikslų bei stiprina pasitikėjimą savo jėgomis.

Užsiėmimai 7–8 kl. mokiniams „Emocijų įtaka kasdieniniams sprendimams“ (tęsinys)	Sausio – gruodžio mėn.	D. Globienė	–	60 proc. 7–8 kl. mokinių formuojasi prosocialias nuostatas į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, stiprina psichologinį atsparumą, gebėjimą įveikti stresą bei geriau supranta savo emocijas ir jų įtaką sprendimams.
Tyrimas „Patyčių paplitimas Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje“ (5–8 kl.)	Sausio – gruodžio mėn.	D. Globienė D. Lukšienė	–	95 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja tyrime, padeda geriau suprasti mokinių santykius ir bendravimą bei prisideda prie mokyklos aplinkos tobulinimo ir užtikrinimo, kad visi jaustųsi saugiai.
Užsiėmimų ciklas 6–8 klasių mokiniams „Savęs pažinimas“	Sausio – gruodžio mėn.	L. Linkė	–	95 proc. 6–8 klasių mokinių turi galimybę mokytis pažinti save, nagrinėti savo santykį su klasės draugais, mokytis bendravimo ir bendradarbiavimo principų tarp bendraamžių.
Programos „Tvari mokykla 2030“ veiklų įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, R. Vaišvilienė, V. Buivydienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	–	Organizuojamos įtraukiančios veiklos mokiniams, 70 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje.
Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas	Rugsėjo – gruodžio mėn.	A. Linkienė, mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	–	Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėseną, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu.
Specialiųjų poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų, parodų organizavimas, pasiekimų aptarimas	Sausio – gruodžio mėn.	A. Linkienė, D. Gailė, klasių vadovai, VGK	–	Mokiniai, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas.

Tyrimas „Pirmų, penktų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija“	Rugsėjo – gruodžio mėn.	L. Linkė, mokytojai	–	Mokytojai ir mokiniai kuria saugią ir draugišką atmosferą.
Dalyvavimas programose bei projektuose, kurie skatina sveiko ir tvaraus maisto pasirinkimą bei naudojimą	Rugsėjo – gruodžio mėn.	R. Turskienė, V. Miklienė, mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	–	Mokiniai įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, geba rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, apibūdinti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas.
<i>Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti ugdymo (-si) procesą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</i>				
Pagalba ir priemonių įvertinimas Sensorinį kambarį individualiai pritaikant turint skirtingų gebėjimų, poreikių vaikams	Kovo–spalio mėn.	D. Gailė, L. Linkė, švietimo pagalbos specialistai	TŪM	Sukurta erdvė specialiųjų poreikių mokiniams dirbti ir atsipalaiduoti pamokų metu (pagal poreikį), sudarytos sąlygos visų mokinių poilsiui, skaitymui ar kt. veiklai ilgujų pertraukų metu, po pamokų atliekant veiklas su dalykų mokytojais, klasių vadovais, neformaliojo švietimo veiklų organizatoriais. Sukurtos rekomendacijos veiklų organizavimui sensoriniame kambaryje.
Pagalbos priemonių rinkinys 8 kl. mokiniams	Rugsėjo – gruodžio mėn.	A. Linkienė, D. Gailė, S. Visockienė, S. Vertelienė	–	Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sudaryti lietuvių kalbos ir matematikos taisyklių rinkiniai.
Duomenų apie mokinių akademinius pasiekimus ir pamokų lankymą analizė, išvadų planuojant tolimesnę veiklą panaudojimas	Sausio – gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	–	Vykdoma pamokų lankymo, pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė. Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimais, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 96 proc.
Prasmingos socialinės veiklos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizė	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	–	30 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje, pilietinėje veiklose.
Pilietinių, socialinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas jų veiklose	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	–	Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 2–3 kartus.

Konkursas raštingiausiam pradinį klasių mokiniui išaiškinti „Mažasais diktantas“	Balandžio, gegužės mėn.	A. Linkienė, D. Gailė, S. Vertelienė, S. Visockienė	–	Ugdomi pasitikėjimo, socialumo įgūdžiai, mokiniai patiria sėkmę.
<i>Uždavinys 2.1.3. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)(toliau-tėvais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą</i>				
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais programos „Bendradarbiaudami mokomės“ įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	–	Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija ištraukia į rajono ir šalies gamtamokslius ir kalbinius projektus.
Progimnazijos Tėvų komiteto veiklos aktyvinimas. Bendradarbiavimas su Tėvų klubu „Augame kartu“	Vasario – gruodžio mėn.	V. Buivydienė, V. Visockienė, klasių tėvų aktyvai, Tėvų taryba	–	Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 55 proc. mokinių tėvų.
<i>Uždavinys 2.1.4. Teikti kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją, švietėjišką pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams)vykdant prevenciją ir intervenciją</i>				
Pagalbos gavėjų sąrašų, tvarkaraščių, aptarimas, suderinimas	Rugsėjo – spalio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Sudaryti pagalbos gavėjų sąrašai, suderinti tvarkaraščiai, paskirtos konsultacijos.
Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminis vertinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Atliktas pirminis vertinimas SUP mokiniams.
Mokinių gebėjimų pakartotinis vertinimas progimnazijos VGK ir RŠPT	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Atliktas mokinių gebėjimų pakartotinis vertinimas SUP mokiniams.
Individualių pagalbos planų parengimas ir jų aptarimų organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK	–	Parengti individualūs planai ir jie aptarti ir suderinti tėvais (globėjais, rūpintojais).
Programų aptarimas ir suderinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK	–	Parengtos SUP mokiniams programos ir aptartos su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
Duomenų, informacijos pateikimas suinteresuotoms institucijoms	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Teikiami duomenys, informacija laikantis asmens duomenų apsaugos įstatymo.

VGK plano ir veiklos ataskaitos rengimas	Gruodžio – vasario mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Rengiamas VGK planas ir ataskaita.
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymas. Prevencinių temų integravimas į dalykų pamokas (pagal Bendrąsias programas ir progimnazijos UP)	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Vykdomos įvairios programos, prevencinės temos integruojamos į dalykų pamokas (pagal Bendrąsias programas ir progimnazijos UP).
Mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie jų teises ir pareigas, supažindinimas su šiuo metu galiojančiais teisės aktais 1–4, 5–8 klasių valandėlėse, el. dienyne TAMO, individualiai	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK	–	Suteikiama informacija, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su naujausiais dokumentais ir galiojančiais teisės aktais įvairiais informavimo būdais, gerėja mokinių motyvacija, elgesys.
Konsultacijos mokiniams, sprendžiant sudėtingas ir konfliktines situacijas. Pagalba mokiniui, patyrusiam smurtą, patyčias. Krizių intervencija	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK	–	Vyksta individualios ar grupinės konsultacijos, mokiniams teikiama pagalba, vykdoma stebėseną.
Dalyvavimas prevenciniuose renginiuose (Pasaulinė savižudybių prevencijos diena, Tolerancijos diena, Nerūkymo diena, Savaitė be patyčių, Mėnuo be smurto prieš vaikus, kt.)	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Mokiniai aktyviai dalyvauja pasirinktose ar siūlomose veiklose, gerėja jų emocinė savijauta.
SUP turinčių mokinių pasiekimų aptarimas	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Aptariami SUP mokinių pasiekimai, individuali pažanga.
Rekomendacijų mokytojams parengimas ir pateikimas el. dienyne TAMO, kaip dirbti klasėse su mokiniams, turinčiais SUP	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Parengtos ir pateiktos rekomendacijos mokytojams. Gerėja bendradarbiavimo atmosfera, 20 proc. mokinių pasiekia suplanuotų rezultatų.

Bendruomenės grupių ir asmenų, kuriems reikalinga švietimo pagalba, įvertinimas ir pagalbos teikimo organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) VGK	–	Teikiama reikalinga švietimo pagalba pagal poreikį.
Dalyvavimas tarpinstituciniuose posėdžiuose (atvejo vadybos, vaiko gerovės komisijos ir kt.)	Sausio – gruodžio mėn.	Klasės vadovai, mokytojai, VGK	–	Posėdžiuose aptariami mokinių elgesio pokyčiai, teikiamos rekomendacijos, mažėja mokinių, pažeidinėjančių mokinio elgesio taisyklės, nesilaikančių susitarimų.

VI SKYRIUS

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI

Planas bus vertinamas 2026 metų gruodžio mėnesį. Jį vertins progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariai, veiklos ataskaitos rengimo grupė. Progimnazijos bendruomenei už grupės darbą bus atsiskaitoma Mokytojų tarybos posėdžiuose, ataskaitą pristatys Vaiko gerovės komisijos pirmininkė Vida Linkytė. Įgyvendinant 2026 metų Vaiko gerovės komisijos veiklos planą tikimasi:

1. Gerės klasės kolektyvų mokymosi vidurkis;
2. Mažės mokinio taisyklių pažeidinėjimų;
3. Mokiniai taps atsakingesni už savo poelgius ir mokymosi rezultatus;
4. Aktyvės bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

2026 metų Vaiko gerovės komisijos veiklos plano vertinimo kriterijai:

1. Kiekvieno mokinio individualios pažangos siekimas ir jos fiksavimas bei tolimesnio mokymosi planavimas.
 2. Socialinių emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas.
 3. Bendradarbiavimo plėtojimas.
-